

Rīgas 69.vidusskolas 2019./2020. m.g. projekts “Uzdevumi 21.gadsimta prasmēm – atslēga kompetenču pieejai”

Rīgas 69.vidusskola 2019./2020. m.g. ir saņēmusi finansiālu atbalstu RIIMC organizētajā projektu konkursā “Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”. Viena no skolas darba prioritātēm šajā mācību gadā ir nodrošināt efektīvas mācību stundas, pilnveidojot sadarbību un komunikāciju pedagogu vidū, kā arī īpaši veltot uzmanību mācīšanas un mācīšanās kvalitātei.

Skolas īstenotais projekts “Uzdevumi 21. gadsimta prasmēm – atslēga kompetenču pieejai” sniedz atbalstu 2019./2020. m.g. prioritātes īstenošanai. Projekta mērķis ir sagatavot visu jomu pedagogus dažādu domāšanas līmeņu uzdevumu sastādīšanai un jēgpilnai izmantošanai mācību stundās 21. gadsimta prasmju apguvei.

2019.gada oktobrī Rīgas 69.vidusskolā Ventspils Valsts 1.ģimnāzijas metodiķis Oskars Kaulēns vadīja teorētisku nodarbību par dažādu domāšanas līmeņu uzdevumiem. Sākumā metodiķis ar piemēriem pamatoja, kādēļ ir svarīgi mācību procesā skolēniem dot iespēju iepazīt un strādāt ar dažādu izzīņas līmeņu uzdevumiem. Pēc tam skolotāji mācījās atpazīt zināšanas, izpratnes, lietošanas, analīzes, izvērtēšanas un radošuma līmeņa uzdevumus, kā arī centās izprast, kādas darbības skolēni veic katrā no šiem izzīņas līmeņiem, noskaidroja, kādas priekšrocības un problēmas ir konkrēta izzīņas līmeņa uzdevumu izmantošanai mācību darbā.

Šī lekcija un praktiskie uzdevumi deva ierosmi sava ikdienas darba izvērtēšanai un pārdomām, cik atšķirīgi vai cik pietuvināti ir pašlaik mācību procesā izmantotie uzdevumi salīdzinājumā ar kompetenču pieejai atbilstošiem uzdevumiem. Strādājot grupās pa jomām, pedagogi analizēja savos un kolēģu sastādītajos pārbaudes darbos ietvertos uzdevumus – kādiem domāšanas jeb izzīņas līmeņiem tie atbilst, vai ir aptverti visu domāšanas līmeņu uzdevumi. Pārrunāja, kā varētu pārveidot uzdevumus, lai mainītu to izzīņas līmeni.

2019. gada 5. novembrī, balstoties uz apgūto teoriju O.Kaulēna lekcijā, skolotāji vadīja pirmās atklātās stundas gan sākumskolas, gan pamatskolas klasēs dažādos mācību priekšmetos (latviešu valoda 3.b klasē, literatūra 8.a klasē, vēsture 6.a klasē, dabaszinības 2.b klasē, sports 7.klašu meitenēm).



Matemātikas stundas analīze 3.b klasē



Atbilžu kartītes
darbam ar aplikāciju
plickers.com.

Pēc savstarpējās stundu vērošanas skolotāji kopīgi analizēja stundas, akcentējot, kā pedagogam izdevies savā stundā realizēt sasniedzamo stundas rezultātu, izvēloties piemērotus uzdevumus dažādiem izziņas līmeņiem.

2019. gada 3. decembrī atklātās stundas vadīja 5 citi pedagogi, kuru uzdevums bija saviem kolēģiem rādīt prasmi, jēgpilni un interesanti izmantot dažādus uzdevumus mācību satura apguvei (matemātika 1.b klasē, ģeogrāfija 7.a klasē, latviešu valoda 7.b klasē, bioloģija 9.a klasē, krievu valoda 8.a klasē).

Stundu analizē tika uzsvērts, ka skolotāji ir izvēlējušies daudz pārdomātākus, saturīgākus un dažādiem domāšanas līmeņiem atbilstošus uzdevumus. Kā piemērs jāmin ģeogrāfijas skolotājs T.Krūmiņš, kura stundā bija iespēja redzēt, kā dažādu izziņas līmeņu uzdevumi tiek piedāvāti ar tehnoloģiju palīdzību (aplikācija plickers.com un interneta vietne eduspace.lv). Tehnoloģiju izmantošana ļauj stundas norisi veidot dinamiskāku, skolēniem aizraujošāku, kā arī skolēniem ir tūlītēja iespēja gūt atgriezenisko saiti, bet skolotājam – priekšstatu par klases kopējo zināšanu līmeni.

Ģeogrāfijas stundas analīze



Ģeogrāfijas stunda 7.a klasē pie skolotāja T.Krūmiņa

Pozitīvā un konstruktīvā apspriešanas gaisotnē paustais pierādīja, ka pedagogi savā darbā realizē O.Kaulēna vadītajā nodarbībā iegūtās zināšanas praktiski, kā arī, savstarpēji sadarbojoties, iegūst jaunas ierosmes savam turpmākajam darbam.

A.Šube